

ВЕТЕРАНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

Хабаровский отдел народного образования
Хабаровский крайисполкома.
Хабаровский краевой институт усовершенствования учителей
Хабаровское краевое отделение педагогического общества РСФСР.



Ветераны педагогического труда.

Выпуск первый.

Хабаровск.
1982 г.



По материалам Музея истории развития образования Хабаровского края

Оксана Владимировна Барышева, гл. специалист

центра информатизации и медиаобразования КТБОУ ДПО ХК ИРО

2018 год



*Бахметьева
Екатерина
Павловна*



Бахметьева Екатерина Павловна, 1923 г.р., работает учительницей начальных классов в средней школе № 38 г. Хабаровска с 1942 года.

За это время она стала настоящим мастером своего дела. Её уроки отличаются высокой эффективностью, знания учащихся глубокие и прочные.

Екатерина Павловна Бахметьева пользуется большим уважением среди учителей, общественности и населения города.

Много лет она была руководителем методического объединения учителей начальных классов, избиралась председателем местного комитета, депутатом городского Совета депутатов трудящихся.

Бахметьева Екатерина Павловна награждена двумя медалями и значком «Отличник народного просвещения».

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 05.08.1963 года ей присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

Краткая характеристика и заслуги, за которые представляется к награждению

Гов. Болдышева Серафима Мироновна работает заведующей кабинетом русского языка и литературы в краевой школе-интернате совершеншиновской уезишеской с 1957.

Серафима Мироновна - высококвалифицированный методист, в совершенстве знает свой предмет, а также методику преподавания в начальных классах. Как руководитель кабинета, она глубоко изучает работу учителей, состояние контроля и руководства за преподаванием русского языка и литературы, подробно анализирует содержание методической работы в школе и районе. Серьезному курсу и семинаров она умело организует повышение квалификации учителей, оказывает методическую помощь молодым специалистам. Серафима Мироновна изучила и обобщила опыт многих учителей края: Турчусовой, Усникиной, Сергеевой, Волосковой, Байкер. Основы этих учителей обобщила

в брошюрах, методических пособиях, изданных институтом совершеншиновской учителей. Много внимания Гов. Болдышева уделяет самовоспитанию учителей: организует семинары, рекомендует литературу, устраивает собеседования по вопросам научно-теоретической подготовки.

Гов. Болдышева принимала активное участие в общественной жизни института. В 1958 году она награждена значком «Отличник народного просвещения». Неоднократно награждалась грамотами крайкома КПСС и крайкома

Представляется к награждению орденом, медалью «За трудовую доблесть».



Руководитель предприятия, учреждения, организации

А.И.Иванов

Секретарь парторганизации

П.И.Иванов

Председатель комитета профорганизации

З.И.Иванов

31 мая

1966 г.

Болдышева Серафима Мироновна



1933-1936—учитель начальных классов с. Комша Великолукской области.

1936-1945—учитель русского языка и литературы 5-7 классов Березянской средней школы Калининской области.

1946-1954—учитель русского языка и литературы г. Хабаровск.

1955-1971—зав. кабинетом русского языка и литературы ИУУ.

Награждена значком «Отличник народного просвещения». Награждена медалью «За трудовую доблесть».

СЕГОДНЯ —
ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

Газета «Тихоокеанская звезда» № 2, 1969 г.

ЕСТЬ ТАКОЙ ЧЕЛОВЕК

День учителя... То си постучит в дверь неожиданной телеграммой, прилетевшей с дальнего края света. То приветливо взмахнет уголок праздничной почтовой открытки или дохнет прохладным ароматом последних цветов, обожженных первым заморозком. А то напомним о себе вдруг телефонным звонком.

Принимает учитель любовь человеческую, торопливо прижимает к глазам платок. Ворошит в эти дни прожитое. И передумывает себя заново...

А тебе, учитель, кого бы хотелось в этот день поздравить от всего сердца, поблагодарить за то, что ты теперь есть? Ведь есть же и у тебя такой человек, который однажды помог почувствовать себя настоящим учителем, предостеречь от ошибки, которой ты сам не сумел бы заметить, вдохнул веру в свои силы, подарил тебе тот «золотой ключик», что раздвигает границы урока, распахивает дверь в гущу жизни и продлевает радость познания. Живет же на свете человек, который открыл тебя и для тебя самого и для других. Одна из таких людей — Серафима Мироновна Болдышева.

Нет в крае учителя, который бы не знал методиста краевого института усовершенствования учителей Серафиму Мироновну Болдышеву.

лется переход на новые учебные программы, требует от методиста умения глубоко проанализировать урок, подметить удачи и промахи, дать обстоятельную справку, проконсультировать, помочь районному педкабинету спланировать работу по-новому, прочесть лекцию по самому трудному вопросу методики. Это — на местах. А в самом институте? Только в истекшем году около 1.900 учителей языка и литературы побывали здесь на переподготовке. С. М. Болдышева сумела привлечь для работы на курсах и семинарах лучшие силы преподавателей педагогических вузов края, опытных учителей школ. Ее настойчивость не знает границ. Она заставляет учителя подниматься на ступеньку выше: как-то потихоньку натолкнет на тему, тактично подаст новую мысль. Добрый совет, исключительная внимательность, умение понять состояние учителя, даже помочь в самой черновой работе — вот ее методика общения с людьми.

Много времени и сил отдает Серафима Мироновна обобщению передового опыта учителей. Принимает самое активное участие в подготовке сборников, статей. Большую помощь учащимся 5—8 классов оказывает и рекомендательный список художественной литературы. «Что нам читать» —

настроение, когда она выходит с хорошего урока, что она счастлива сегодня, потому что встретила хорошего учителя. А это тоже надо уметь — «откопать золотишку» и сделать ее достоянием для других. И она нашла, изучила и обобщила опыт работы замечательных самородков — учителей тт. Усыниной, Гузенко, Минцевой, Вайнер, Большакова.

На уроки к Александру Петровичу Большакову, отличному учителю, она водила коллег и группами и по одиночке. Много раз проводила и самого в командировки с актуальными темами в города нашего края. Убедила сестра за книгу. И такая книга появилась: «Система повторения литературы XIX века в 10 классах».

Большую переписку ведет Серафима Мироновна с учителями. Отвечает на вопросы, высылает литературу и случается даже — самые удачные ребятчи сочинения отпечатает и пошлет в какое-нибудь дальнее село. Пусть у молодого учителя будет образец полета творческой мысли и эрудиции ученика.

За последние годы советская школа провела немало экспериментов. Одно время широко пропагандировался, например, липецкий опыт. О нем были самые противоречивые суждения. Болдышева побывала в Липецке.

мышления. Теперь вот — новые программы.

Групповые консультации — один из видов деятельности кабинета. Их тематика разнообразна: факультатив — как разумнее проводить занятия? Творчество Блока и Есенина — какие методические рекомендации для учителей отдаленных школ подготовить? Активом кабинета только за прошлый год было подготовлено и разослано по краю 12 таких рекомендаций.

Директор института А. П. Комарова сказала: «О Серафиме Мироновне можно без оглядки говорить самые хорошие, самые теплые слова, они все к ней подходят».

Сейчас институт готовит материалы на педагогические чтения, посвященные 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. И наша Серафима Мироновна во всеоружии. Планы, поиски, интересные задумки не покидают ее даже в дни отпуска.

В одном экзаменационном сочинении, очень уж понравившемся Серафиме Мироновне, выпускник написал о своем герое враче Устименко: «Таким людям надо каждое утро цветы приносить».

Эти слова можно сказать и о вас, Серафима Мироновна. **Л. МАМАЕВА,**
учительница / школы
№ 5 г. Хабаровска.

Болдышева Серафима Мироновна

УЧИТЕЛЬ — УЧИТЕЛЕЙ

Славный трудовой путь прошла Серафима Мироновна Болдышева. Годилась она в 1916 году...

Окончив в 1933 году педучилище, семнадцатилетней начала работать учительницей в начальной школе села Комша Великолукской области.

Будучи учительницей в начальной школе, Серафима Мироновна упорно работает над повышением своих знаний, стремится к дальнейшему образованию. Это не остается незамеченным, и в 1936 году ей доверяют преподавание русского языка и литературы в 5-7 классах Березянской средней школы Калининской области.

Вскоре она становится студенткой — заочницей Калининского педагогического института. Но началась война, учебу пришлось отложить. И только в 1946 году (уже в г. Хабаровске) С.М. Болдышева сумела вновь вернуться к занятиям и в 1947 году получила диплом об окончании Хабаровского государственного педагогического института.

Работая учителем русского языка и литературы в школах города Хабаровска, Серафима Мироновна добивается хороших знаний учащихся.

Учительница знает родной язык, умеет пользоваться его богатством, умеет сочетать строгую последовательность изложения с эмоциональностью.

Ей всегда удается настроить класс на активное восприятие, заставить интенсивно работать мысль. Но в классе она видит каждого ученика; к каждому у нее свой подход, своя система индивидуальных заданий.

Одно из главных качеств учительницы Болдышевой С.М. — стремление не останавливаться на достигнутом, неутомимое совершенствование своих знаний, глубокое понимание труда учителя.

Круг интересов Серафимы Мироновны широк: она увлекается изобразительным искусством, много читает, в курсе литературных новинок, любит театр, кино.

Благодаря этим многосторонним увлечениям учительнице удается пробудить глубокий интерес к русскому искусству, русской литературе и русскому языку.

Серафима Мироновна охотно делится своими педагогическими находками с коллегами, сама внимательно изучает то лучшее, что есть в их работе.

В 1955 году С.М. Болдышеву, как опытного учителя, умелого организатора методической работы приглашают на работу в Хабаровский краевой институт усовершенствования учителей.

Деятельность Серафимы Мироновны как заведующей кабинетом русского языка и литературы была особенно плодотворна.

Все словесники края знали эту неутомимую труженицу, прекрасного организатора.

Как руководитель кабинета, она глубоко изучает работу учителей края, систему контроля и руководства за их работой со стороны администрации школы, подробно анализирует содержание и формы методической работы.

Словесники края видели в ней своего учителя, очень волновались при встрече с ней, но ее суждения, даже очень строгие, не обижали: учителя не чувствовали себя униженными, даже если уроки были слабыми. Она умела видеть урок в целом и в деталях, находила причины неудач и намечала пути их устранения.

Единственное, что она не прощала, — это недобросовестного отношения к труду, равнодушия к судьбе учеников.

Но главное — Серафима Мироновна умела выделить самое существенное в системе работы учителя, обязательно находила хоть что-нибудь хорошее. И это лучше неумоимо и страстно пропагандирует.

То она сама выступает перед учителями, то наставляет, чтобы лучшие учителя обобщали свой опыт для товарищей и выступали на семинаре, то сама обобщенный материал обрабатывает для сборника.

Серафима Мироновна всегда знала, у кого получается, к кому из преподавателей можно поведать учителей. И учителя охотно соглашались принять у себя коллег, так как решение вопросов, историю ставила Серафима Мироновна, было важно для всех и потому еще, что она помогала в решении этих вопросов просто и мудро.

Человек большого личного обаяния, интересный собеседник, она не только методист, но и как человек во время таких встреч духовно обогащала людей, с которыми общалась.

Все это позволило создать при кабинете большой актив из лучших учителей — словесников края.

Актив оказывал большую помощь кабинету и в обобщении передового опыта, и в проведении консультаций, семинаров, курсов, и в накоплении практического материала в помощь учителям.

Впервые в практике Хабаровского ИУ кабинет русского языка стал проводить курсы повышения квалификации учителей дифференцированно: для молодых учителей, для работающих в вечерних школах, для преподающих литературу в старших классах, для ведущих факультета и т.д.

На курсы привлекаются опытные преподаватели педагогического института, лучшие учителя края, работники культуры, сама Серафима Мироновна всегда выступала на курсах с интересными лекциями. Четкая, ясная мысль, большие знания, любовь к своей профессии, эмоциональность, уважительное и доброжелательное отношение к слушателям — все это привлекает учителей, вызывает интерес.

Болдышева Серафима Мироновна

А в целом позволяет добиваться эффективности проводимых курсов.

Сколько лекторов из учителей буквально выпестовала Серафима Мироновна!

Ведь учителя нужно прежде всего убедить в том, что в его работе есть то, что необходимо и интересно каждому учителю, нужно помочь ему теоретически обосновать свой опыт – на все это Серафима Мироновна не жалела ни сил, ни средств.

Серафима Мироновна активно откликается на все новое в педагогической науке, глубоко и заинтересованно изучает его, советуется с активом прежде, чем рекомендовать учителям.

Кафедра педагогики в 60 годы организовала эксперимент по развитию речи учащихся в 5-х классах.

Активный помощник и участник его – Серафима Мироновна Болдышева.

Программно-методическое управление Минпроса РСФСР поручает кабинету русского языка и литературы ИУУ организацию экспериментальной работы по Томенским тетрадам, по новым программам и учебникам.

Вдумчиво, ответственно руководит этим делом Серафима Мироновна.

В 70-ый годы начался переход на новые программы и учебники.

Первая задача учителя – освоить новые программы, а методиста – оказать учителю помощь, показать, на каких принципах должна быть построена система работы по новым разделам программы, осмыслить, обобщить опыт ученых-методистов, учителей, который можно использовать.

И вся работа кабинета: курсы, индивидуальные и групповые консультации, семинары, посещение уроков и т.д. – была подчинена этой задаче.

В эти годы Серафима Мироновна была инициатором и организатором многих методических семинаров внутришкольного, районного, межрайонного, городского и краевого масштабов, автором подобных справок, информационно-методических писем, в которых отмечались успехи, достигнутые в школах края, и намечались пути устранения имеющихся недостатков.

Серафима Мироновна – желанный гость в каждой школе. Ее всегда зовут, ждут учителя, благодарят за помощь. Умение вдохновить учителя, вселить в него уверенность, несмотря на трудности – неопценимое качество методиста. Всех, кто сталкивался с Серафимой Мироновной по работе, и быту, поражала ее трудоспособность, увлеченность делом, принципиальность в сочетании с доброжелательностью к людям, жизнерадность.

Щедро делилась она своими знаниями, опытом, всегда готовая помочь тозарицам.

Среди учителей – словесников края, руководителей школ, работников отделов народного образования, она пользовалась непрекращаемым авторитетом.

Безупречная и долголетняя деятельность Серафимы Мироновны Болдышевой отмечена правительственными наградами.

Она награждена знаком "Отличник народного просвещения", медалью "За трудовую доблесть", Почетными грамотами.

«Уже несколько лет нет с нами Серафимы Мироновны, - говорит Е.И. Васильева, - но светлая память о ней жива, так как её уроки и сейчас отзываются добрыми делами тех учителей, которые общались с нею. Её советы и пожелания продолжают воплощаться, потому что всегда отличались актуальностью».

Методист кабинета русского языка и литературы Хабаровского краевого ИУУ Кравчук Мария Яковлевна пишет: «Многие начинающие методисты получили первое напутствие от Серафимы Мироновны. Она рассказывала, как готовится к командировке, как организует работу с учителями, как завершает своё пребывание в школе, районе. Никогда эти беседы не носили официального характера, всегда были доверительными и откровенными. С лёгкой руки Серафимы Мироновны блестящим лектором, пропагандистом своего интереснейшего, оправданного многолетней работой опыта по развитию речи учащихся на уроках русского языка и литературы стала Нина Лазаревна Терцовольф. В совсем молодой учительнице Антонине Алексеевне Кухтиной Серафима Мироновна сумела разглядеть задатки будущего мастера».

Учителя-словесники города Николаевска, вспоминая о Серафиме Мироновне, пишут: «Нам всегда так хотелось оправдать её доверие и надежды, а каждая встреча с ней была очередной ступенькой в открытии секретов педагогического мастерства».

АВТОБИОГРАФИЯ

Я, Креймерман Семён Иосифович, родился 4 1909 году 18 декабря в семье учителя в местечке Копань Винницкой области на Украине. В 1914 году умерла мать. Отец погиб в 1941 году в плену на Украине.

В 1924 году я окончил семилетнюю школу в Копаньгороде Винницкой области, в 1927 году - педагогический техникум в городе Могилеве. С 1927 года живу на Дальнем Востоке. В 1927 году по 1930 год заведовал начальной школой в селе Терелетово района имени Лазо Хабаровского края. С 1933 по 1935 год - директор семилетней школы села Сельцовское после работы с 1930 по 1933 год заведующим школой села Терелетовка р-на им. Лазо Хабаровского края.

С 1935 по 1937 год - директор средней школы села Терелетовка. В 1937 году поступил в вечерний учительский институт г. Хабаровска и одновременно был переведён заведующим в среднюю школу № 19 г. Хабаровска. Заведующим этой работой до 1939 года. По окончании в 1939 году учительского института был назначен директором той же школы.

В 1943 году решением бюро крайкома КККБ был утверждён заведующим отделом пропаганды и агитации Хабаровского РККПСС, где работал до начала 1945 года.

В мае 1945 года был назначен директором Хабаровского педагогического училища. В педагогическом училище работал до августа 1957 года. С 1957 года по настоящее время работаю в средней школе № 39 Индустриального района г. Хабаровска, с 1957 по 1959 года работал заведующим, с 1959 - работаю директором этой же школы. Итого, всего работаю с 1927 года, непре-

Креймерман

Семён

Иосифович

(директор сш № 19, сш № 39
г.Хабаровска)



пременно в статусе педагогической работы - Член. В 1945 году награждён медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг." В 1950 году - значком "Отличник народного просвещения", в 1970 году - Ленинской юбилейной медалью. С 1937 года работаю в одном и том же районе г. Хабаровска, Индустриальном. За это время неоднократно избирался членом РККПСС, депутатом районного Совета депутатов трудящихся, членом исполкома Индустриального районного Совета, членом ОККПСС, членом президиума крайкома союза учителей.

27 марта

1963 д.

(подпись)

Креймерман Семён Иосифович

ТРИДЦАТИЛЕТИЕ

В. СМОЛОВ,
зам. зам. отдела пропаганды райкома КПСС.

Девяностолетия интересовало и белоглазый белгородец. В конце февраля 1920 года в Хабаровске по Навальскому Устройству приняты были революционные меры. Иностранные войска вынуждены были покинуть территорию Советской России. Еще было не только рано приехать домой, но и в эти дни по отношению к ним в условиях и работы подпольная группа.

«Начало было оказано самому верности, безразлично верить в верность своему делу», — пишет П. Н. Выхватил, — чтобы в такой обстановке нести возлагаемую работу».

16 мая 1919 года подпольная группа была раскрыта по доносу провокатора, который руководил деятельностью Федора Ивановича Николая, учителя Екатериновской школы, бывшего офицера царской армии Михайловского. В этот момент в жизни Николая и И. И. Семенова перевернулся через край в Перевальске, который служило из Екатериновской. Перевернувшись, Николаев проводил на заводах и контрольных работах Екатериновской. Затем Николаев был отправлен из Хабаровского, а оттуда — в советские лагеря на станции Кузнецкая. 26 мая он был казнен. И. И. Семенов в этот момент в партизанском отряде В. И. Семенова, который дислоцировался в Бичевской и арестован не был. А. Я. Семенов в ночь на 16 мая скрывается и в школе, где он жил в одной из комнат, не ночевал.

В КОНЦЕ МАЯ И. С. Корюха и П. Н. Выхватил возвращаются в село. Выхватил, который ушел с участка, который при подходе полка к деревне Степань Берина были арестованы и отправлены в лагерь смерти, который стал здесь же, на станции.

Камышовые кровати здесь издавались над И. С. Корюхой, которая и припарковала. П. Н. Выхватил рассказывает: «В первую же ночь И. С. Корюха уехала на двор. Возвратился Иван Савельевич под утро, весь белый». Так предвещались три ночи. Изготовление лезвие было трудно узнать. С последнего вопроса Иван Савельевич не возражался. А через несколько дней на вопрос о лезвии, бузды, ушли от в сторону Бичевской, для устранения дутья.

Жить села Салтогорье В. Г. Дорощеву удавалось: «Из помещения свекловичного тела Ивана Савельевича Корюха позвонит в шести километрах Салтогорья, чтобы река Хор, в районе Тунной протоки. В Салтогорье живут люди, которые видели, когда в 1919 году И. С. Корюха, казуровский был признан казуровским и склеив и оставили в месте расправы. Тело учителя несколько дней лежало неприкрытым, потом его похоронили в селе Салтогорье...».

Жители села Екатериновская Степанья Тимофеевна Корюха пишет: «...Как сейчас помню: ресту он был выше среднего, стройный, лишь проломленные волосы ристу и длинные волосы. Он был рубаху похорошевшего, а похорошевшие в сапесте, характерной простоты, развешивались... До него погребли в то время расстреляли людей, и один из них был Иван Савельевич Корюха, чей ловек, который и сейчас является мое живым!».

(Продолжение. Начало в № 63.)

В ЦЕПЕ И НА ЗЕМЛЕ



Эта Н. Н. Голубева, которая со своей далекой и безупречной труд проработала огромные часы. М. Ф. Судитова наградила лучшим орденским Турецким Крестом Завоевания и орденом Ленина. В. А. Николаев, И. Ф. Себто, Т. А. Нестерова, А. И. Колпакин до конца года работали учителями в школе. Сейчас же они на заслуженном отдыхе.

С тридцать IV съезда учителей Хабаровского края бывшая учительницей Перевальского школьного учреждения, заместителя учителя РСФСР Иван Васильевна Мамзина просила передать Н. Н. Голубевой, И. Ф. Судитовой, Ю. Г. Себто, Т. А. Нестеровой орденом и почетной грамотой.

29 мая средней школе № 1 исполнилось 30 лет. За это время школа сделала 30 выпусков. Научились среднее образование свыше 900 учащихся. Из них 18 выпускников трудятся в колхозах школы. Это В. В. Бутовский, М. А. Соколов, В. Н. Куртина, Р. А. Капустин, А. Т. Мухомов, В. А. Ступеницкий, А. А. Валентинов, В. В. Бутовский, А. И. Леницкий, И. Т. Куртина и другие. Многие выпускники работают учителями школ района. Среди них А. И. Корчугин, Р. И. Гайдар, В. А. Марушкин, В. А. Лид.

Большая армия выпускников школы трудится во многих районах и горных швейных машин, юристами, учителями, земледельцами, инженерами, конструкторами, писателями, работниками службы в Советской Армии и Военно-Морском Флоте. Выпускники А. И. Рабочий — преподаватель института железнодорожного транспорта в Хабаровске, И. Г. Ивановский — конструктор завода «Хабаровский» РСФСР — работал преподавателем техникума советской торговли в Краевом центре, Удальцов В. Г. — директор средней школы, учитель истории во Владивостоке, Н. В. Соколов — директор Хабаровского педагогического института, В. И. Шакин.

Учительская работница получила заслуженный отдых: В. М. Чернышова — в Клишино, О. М. Болки — в Иричере, И. Н. Шевченко — в Загорье, И. И. Бондарева трудится в Загорье, А. И. Садовик и В. В. Яков — на стройках заповедного района; врачками работают У. Екимовича и М. Макарова, М. Тюриничко — в селе Богородице, В. М. Куржалева, А. Г. Достова — в Хабаровске, В. П. Нестерова — в Перевальском районном больнице, В. И. Шиндлер — в Владивостоке. Общественные службы Г. Александров, Е. Г. Доминичев, Е. Бичев, Г. Белозвонков, Г. Моисеев, Г. Александров, А. Давыдов, а также служба И. Бичевской. Сейчас в высших учебных заведениях страны учителя больше, чем выпускников Перевальской средней школы.

Нельзя выпускников учителя среднего специального учебного заведения, почти на каждой предприятии разного профиля работают выпускники. Это замечательные труженики, которые гордятся своей профессией, коллектив школы. На традиционные вечера встречи приезжают многие выпускники, и в своих выступлениях за достижениями не останавливаются, как трудятся на стройках, заводах, фабриках, на предприятиях. И всегда вспоминают те годы, когда учились в школе, вспоминают учителей, классных руководителей. Они всегда составляют большую часть школьного актива.

(Окончание следует.)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
С. С. С. Р.
Дальне-Восточный Краевой ОТДЕЛ
18 мая 1933
№ 7-10
в Хабаровске



УДОСТОВЕРЕНИЕ

Предъявитель сего тов. КРЕЙМЕРМАН С. И. есть действительно председатель Оргбюро Перевальского районного союза Работников Просвещения и выделен Крайпросом для проведения подготовительной работы по созыву районной конференции членом союза и организации Райкома Рабпроса в Перевальском районе.

Председатель Крайпроса (Коробов) [подпись]
Секретарь (Казаков) [подпись]

Некоторые учителя утверждают, что в 1931 — 1932 учебном году Перевальская единая трудовая школа второй ступени была реорганизована в неполную среднюю школу, а в 1935 — 1936 учебном году — в среднюю. Занятия проводились здесь же, в старом деревянном здании. В 1941 году было построено новое кирпичное двухэтажное здание средней школы.

Первый выпуск средней школы состоялся в 1938 году. Директором школы работал Иосиф Семенович Креймерман, учителями — Ю. Г. Себто, М. Ф. Судитова, Н. Н. Голубева, Ф. Н. Лосун, Е. В. Креймерман, И. З. Захаров, Л. Серебряков, Н. Рубанцов и другие.

О выпусках того времени известно очень мало, так как многие из них, особенно выпускники 1938 — 1943 годов, в том числе и некоторые учителя школы, погибли на фронтах Великой Отечественной войны.

вызвался более чем удивлен. Они создали правдивый, патристический фильм о военных летчиках, о их героической жизни и трагической смерти. Особенно сильно представлен финальный эпизод, когда экипаж самолета Аршилова ценой собственной жизни уничтожил немецкий самолет, в мешанин Кузнецов, но дождавшись возвращения самолета, понуро идет по полю аэродрома.

«Хроника пикирующего бомбардировщика» посвящена не только одному из героических эпизодов Великой войны, но и судьбе одного из пикирующих бомбардировщиков, который сумел выжить в плену. Когда-то до войны Аршилова был учителем, но в плену он был пленен с врагами, за штурвал бомбардировщика, чтобы отстоять честь и независимость Отчизны. (Штурман — начальник группы О. В. Бичевской) — срывает. Настоящий музыкант-профессионал ему тоже полюбила себя война. Стрелков...

Н. ДАВЫДОВ.

Редактор Т. Н. БАШКИРОВ.

СТРОИТЕЛЬСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ № 275 ПРИГЛАШАЕТ НА РАБОТУ рабочих всех строительных специальностей, инженеров и техников на должности мастеров, прорабов и инженеров отделов. Мастера и прорабы предоставляются квартиры. Обращаться по адресу: пос. Хор, ул. Советская, 9, отдела кадров СУ-275.

Адрес редакции: пос. Перевалька, Октябрьская, 96. Телефоны: редакция 3-86; радиоуправления — 3-81; два номера; зам. редактора — 2-84; два номера; ответственный секретарь, отдел связи — 3-31; адреса: промышленности, сельского хозяйства, автопутей — 3-19.

пос. Перевалька. Типография № 9 аэрового управления по печати. Тираж 4057. Заказ № 64.

ОЧЕРК

ЦЕЛЬ ЖИЗНИ

от 26.09.1964 г.

ПРОСТОР.
НЬИ зал
Дворца культуры
полов. Конферен-
ция учителей горо-
да подходит к
концу. Председательствующий объ-
являет заключительный вопрос по-
вестки дня: о награждении лучших
учителей за их труд.

Свою фамилию Валентина Павло-
на Лычева услышала как бы издале-
ка. К столу шла как во сне, как во
сне взяла награду.

И вот лежит на ладони маленький
значок с надписью «Огдичник народ-
ного просвещения». В нем заключен
большой трудовой путь. Вспомнила
первый день, когда вошла в класс
как учительница.

НАЧАЛОСЬ это в самый труд-
ный для Родины год—1942-й...

— Ребя! Полуидра! Пионерка шле-
паст! — вбегая в класс, крикнул ви-
храстый Сережа, худой, длинный
подросток.

Когда в класс вошла Валентина
Павловна (если можно было ее так
назвать в то время), ее встретил им-
провизированный «шумовой оркестр»
под названием «Кто во что горазд».

Один стучал крышкой парты, другой,
стоя на учительском столе, изобра-
жал танец дикаря, третий дул во всю
мочь в бумажную трубу, а сам Се-
режка стоял, как атаман, посреди
класса с огромной «козьей ножкой» в
зубах.

Цель ребят была выгнать «пни-
онерку» из класса. Валентина это смек-
нула сразу. Села на стул возле клас-
сной доски и стала терпеливо ждать...

Ей было просто жаль этих мальчи-
шек и девчонок, оторванных от род-
ных мест, везенных сюда, в трубу-
кий тыл, собранных из детдомов и
просто так, с улицы, обившихся и
грязных. Многие из них навсегда по-
терли родителей там, где бушевал
пожар войны.

И вот теперь она, семнадцатилет-
няя девчонка, должна стать их на-
ставником, воспитателем.

Ребята были озадачены. Почему
она вчера убежала, а сегодня не ухо-
дит? Почему не бежит жаловаться
директорше? И шум утихнул с
возрастающей силой, а Сережка, ра-
стоптав самокрутку ногей, принялся
дирижировать.

И вдруг:
— Сережа, поиди сюда, я тебе пу-
говицу пришью, а то она вот-вот ото-
рвется, — услышали ребята в насту-
пившей тишине.

Обескураженный Сережа медленно
подождал, и в проворных руках «пни-
онерки» замелькала игла.

Шагая по пустынным улицам ма-
ленького городка, Валя сегодня чуть-
чуть чувствовала победу. С ирониче-
ской улыбкой вспоминала вчерашний
день. Директор привел ее в класс и
представил ученикам... «Это будет
ваша учительница, ребята. Зовут ее
Валентина Павловна».

— Пионерка! — пискнул кто-то с
задних рядов. И действительно, ма-
ленькая, худенькая, она совсем не
была похожа на учительницу. Чем
она могла внушить уважение к себе?
Неимоверный шум и гвалт поднялся
после ухода директора. Появление
учительницы ребята встретили так,
что вся в слезах Валя выбежала из
класса. «Жаловаться», — решили
ученики.

А сегодня Валентина выдержала.
И хотя урок снова был сорван, но
она заметила, как на минуту притих
заводила всех проделок в классе —
Сережка, когда приштампу пуговица
заняла прочное место ча его изрядно
потрепанной куртке.

Как-то встретят они меня завтра?

На другой день, подбоя к клас-
ной двери, остановилась. Подумала
про себя: «Тихо». Открыла дверь, и
брови удивленно вскинула вверх: за
партами сидели ученики... пять дево-
чек, и больше никого. «Спрятались
под парты! Значит, игра продолжа-
ется?» — заключила про себя, а вслух
сказала:

— Будем знакомиться с теми, кто
явился, а с отсутствующими побесе-
дуем в следующий раз.

Девочки назвали свои имена и фа-
милии, и учительница продолжала:

— А сейчас я вам прочитаю повесть
Аркадия Гайдара «Военная тайна».

Валентина знала, что чтение вслух
— ее стихия. Литература в школе
была ее любимым предметом, а чи-
тать с большим чувством научила
учительница по литературе Елена
Валерьяновна.

Хотя ребята читали уже любимую
книгу, но в воодушевленном чтении
девушки звучало что-то новое, вол-
нующее. Куда девалось показное
ухарство, задуманное разыгрывание
молодой учительницы. Тихо, неслыш-
но вылезли они, виноватые, из-под
парты.

Ребята не слышали звонка на пе-
ремену, просидели два урока подряд.
И когда Валя взглянула на учени-
ков, все парты были заполнены. В
классе стояла тишина.

Вечерней потянулись первые тру-
довые дни учительницы Вали Лыче-
вой. До полного контакта с классом
было еще далеко! Валя поняла,
что ей многого не хватает. Да и что
она могла знать после месячных учи-
тельских курсов?

Многие ее сверстницы не выдержи-
вали, бросали, не находили подхода
к детям. Порой и она плакала от
собственного бессилия. А подходя к
дому, старалась скрыть следы слез.
Дома плакать нельзя — мама боль-
на. Эх, ей бы сейчас самой учиться,
а не учить других. Но надо работать.
Их, детей, четверо в семье, отец на
фронте. Валя самая старшая — кор-
милица.

А через год...

Школьный день начался, как
обычно. Прозвенел звонок. Сережка,
оскорбивший накануне бранным сло-
вом девочку-одноклассницу, чувст-
вовал себя победителем и «гоголем»,
разгуливал между рядами. Геройст-
во Сережки было показным. Его
привыкли видеть таким, и он не мог
вести себя иначе, хотя в глубине ду-
ши чувствовал себя виноватым, осо-
бенно перед молодой учительницей,
успевшей стать другом для тех, кто
хотел понять ее.

Вошла учительница, и, вместо
обычной приветливой ее улыбки, ре-
бята увидели следы недавних слез на
лице. «Неужели из-за меня?» — по-
думал Сережка и продолжал стоять,
засунув руки в карманчик.

Валентина как-то необычайно тихо
состояла перед классом, вглядываясь
в лица ребят. И, как бы передав свое
состояние ничего еще не знающим ре-
бяткам, медленно и очень тихо сказа-
ла:

— У меня папу на фронте убили...
сегодня получили известие...

Она верила в детей, а потому поде-
лилась с ними своим горем. Смотре-
ла на задние парты, на заблестевшие
глаза девочек, на ставших необычно
серьезными мальчишек. Только сейчас
поняли ученики, насколько им доро-
га молодая учительница с ее горем.

Никто не заметил, как Сережка
опустился на пустую парту, что стоя-
ла возле учительского стола... В
классе послышались всхлипывания.
Сережка плакал по-детски, навзрыд,
положив голову на руки. Вспомнил
он, наверное, в эту минуту картину
гибели матери и сестренки после бом-
бежки в далеком украинском городе...
Теплая, дружеская ладонь «пионер-
ки» легла на вихрастую мальчише-
скую голову. Почувствовав ее, Се-
режка мгновенно поднялся и выбе-
жал из класса...

С этого дня началось сближение с
классом. Она как бы теперь поравня-
лась в своей судьбе с этими обижен-
ными страшной войной детьми. Стар-
шей сестрой, внимательным другом
стала для них Валя. Дети часто ее
можно было видеть за странным за-
нятием — вырывала осыпавшиеся чи-
стыми листы из своих старых школь-
ных тетрадей, а потом сшивала их. А
на другой день несла в класс само-
дельные тетради своим питомцам.
Бумаги не было, и надо было как-то
выходить из положения.

В обычной вошли прогулки в лес
после уроков, где Валя, как равная,
радовалась ребячьим забавам. А
громкие читки особенно полюбились
ребяткам. За ними подолгу засижива-
лись в опустевшей школе.

Сережка же теперь стал заводилкой
всех интересных дел. Он как бы об-
новился. Его избрали старостой.

Легче стало Валентине и в смысле
знаний. Упорство и труд победили.
К этому времени она сдала экстер-
ном экзамены в педучилище.

Только по окончании войны полу-
чила Валентина Павловна класс на-
стоящих первачков. Вот тут-то, ра-
ботая с детьми с самого начала, и поня-
ла она всю красоту профессии учите-
ля начальной школы.

С тех пор прошло двадцать с лиш-

ним лет. Долгих лет, отдаленных бла-
городному кропотливому труду. Имя
Валентины Павловны Лычевой стало
известно в Хабаровском крае. Моло-
дые учителя Комсомольска учатся в
школе передового опыта, возглавляе-
мой Валентиной Павловной. А на
уроках усовершенствования, что бы-
ли организованы в Хабаровске, она
для учителей края делала доклад
«Работа над выразительным чтени-
ем».

ВАЛЕНТИНА Павловна не мыс-
лит иначе, как именно с пер-
вых шагов ребят по школьной троп-
пинке суметь уловить и познать осо-
бенности каждого характера, пусть
даже их сорок четыре! Поэтому она
знает, в каком ребенке больше лирич-
ности, в каком юмора, а в каком ре-
бячьего задора, а в зависимости от
этого и требует от каждого то, что
ему под силу.

На тернистом пути педагога прихо-
дится Валентине Павловне вступать
нередко в спор с родителями.

— Да разве можно бить ребенка!
— воскликнула однажды она, когда,
придя в одну из семей, увидела не-
приглядную картину.

Отец пытался «вселить ум» в ребя-
чью голову ремнем. К этому мальчи-
ку после увиденного Валентина Пав-
ловна стала относиться особенно бе-
режно, внимательнее, чем к другим.
Только после такого, очень теплого
отношения он исправился. И в учебе
догнал своих товарищей и грубиян-
перестал.

Еще с первых шагов педагогиче-
ской деятельности Валентина Пав-
ловна поняла истину, что человек и
учитель — понятия неразделимые. В
своей работе она твердо следует это-
му правилу. И не случайно ее пер-
вый класс со стопроцентной успевае-
мостью перешел во второй, а потом в
третий.

МНОГО можно было бы расска-
зать о работе Валентины Пав-
ловны: как в первом классе берутся
под особое наблюдение слабые де-

Лычева Валентина Павловна

Окончание очерка

ти, как с ними ведутся ежедневные дополнительные занятия до тех пор, пока они не сравняются в своей успеваемости со всеми. Это рассказ, достойный целого большого труда о педагогическом методе Валентины Павловны Лычевой. Его результат очевиден: последняя пропущенная работа второго класса по арифметике и русскому показала половину на половину отличных и хороших оценок. Из сорока четырех ни одной тройки!

Сидят в классе мальчашки и девочки с октябрятскими звездочками на куртках и фартучках. Упорно постигают самые первые основы большой книги знаний. Дружный ребячий коллектив!

А когда-то вот так же сидели в классе, ловя каждое слово любимой учительницы, заканчивающая сейчас Хабаровский железнодорожный институт Галя Млодик, будущий инженер Тая Припетнева, уже ставшие инженерами сестры Валя и Галя Соловьевы, Вера Лончакова, артистка Московского театра Ася Кулешова. И, конечно, о своей первой учительнице, давшей им самые первые понятия о назначении человека на земле, они никогда не забудут. И как знать, может быть, через несколько лет маленькая еще сейчас Наташа Боярченко, окончив институт, получит от своей первой учительницы выпускников начальной школы, чтобы научить их постигать дальше науку. Ведь была же передана школьная эстафета Валентинной Павловной своей бывшей ученице Ирине Васильевне Тимошиловой, принявшей от нее четвертый класс.

В день знакомства с Валентиной Павловной и спустя несколько дней после этого меня не оставило неподнятое радостное настроение от сознания того, что живут такие люди на земле. Именно это чувство заставило написать рассказ о человеческой жизни — подвиг во имя воспитания человека будущего. О человеке, целью жизни которого, призванием стало сеять на земле разумное, доброе.

А сколько еще предстоит сделать этого доброго Валентине Павловне!

Н. СКОРОМНИКОВ



Многие учителя школ города добиваются отличных результатов в учебно-воспитательной работе. Их деятельности характерны непрерывные поиски, которые, как правило, приносят большой успех в дальнейшем повышении успеваемости и дисциплины учащихся, в привитии детям ценных качеств советского человека.

Сегодня большая группа передовых учителей будет награждена Почетными грамотами, имена многих будут занесены в Книгу почета и на Доску почета. Группе педагогов будут объявлены благодарности заведующего горно. На снимках портреты некоторых передовых учителей. Ия Александровна ЧЕКМЕЗОВА (слева), преподаватель французского языка 8-й школы, награждается Почетной грамотой. Имя одного из старейших преподавателей физкультуры города учителя 23-й школы Николая Семёновича АРЕФЬЕВА заносится в Книгу почета. Портреты учительницы начальных классов 7-й школы Валентины Павловны ЛЫЧЕВОЙ и преподавателя математики Евгении Николаевны АКСЕНОЙ заносятся на Доску почета.

Лычева Валентина Павловна



„...Мы должны двигать дело вперед, расширяя — после надлежущей проверки — местный опыт до размеров все-российского...“

В. И. ЛЕНИН.

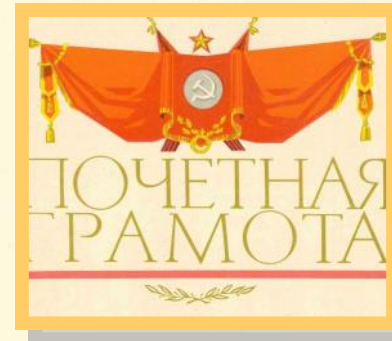
ДОРОГАЯ ВАЛЕНТИНА ПАВЛОВНА!

На своем трудном и благородном посту Вы трудитесь не один десяток лет. Через Ваши чуткие материнские руки прошли сотни несмышленых ребятишек, которым Вы первая показали дорогу в жизнь, открыли им дверь в новый неведомый мир знаний. Ваша постоянная забота о наших детях трогает наши сердца. Мы благодарны Вам за воспитание наших детей, за приобщение их к труду и общественно-полезной деятельности.

В день окончания первой ступени обучения мы — родители выпускников — приносим Вам, Валентина Павловна, глубокую благодарность и желаем Вам долгих лет жизни, плодотворного труда на благо нашей великой Родины, всего самого хорошего в Вашей жизни.

Родители учеников 4«а» класса, школы № 24

Май 1970 г.



Ж У Р И КРАЕВЫХ "ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ",
ПОСВЯЩЕННЫХ 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
В.И. ЛЕНИНА, награждает
ЛЫЧЕВУ В.П.,
учительницу средней школы № 24 г. Комсомольска,
за выступление по теме:

" ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА".



Председатель жюри *П. Акимов* / П. Акимов /

22 ноября 1969 года
г. Хабаровск

Лычева Валентина Павловна

ЛЫЧЁВОЙ
Валентине Павловне,

первой учительнице

ДОРОГАЯ
ВАЛЕНТИНА ПАВЛОВНА

*Вы нас, несмышленишей-малышей,
Учили всему на свете.
Читать и писать, понимать людей,
Мы были для Вас, словно дети.*

*Мы были как дети добры и упрямы,
Вам много хлопот принесли,
Зато мы любили Вас, словно маму
И образ Ваш в жизнь с собой унесли.*

*Для нас Вы все та же, с седию прядкою,
С улыбкою доброй в глазах.
Склоняясь вечером над тетрадкою,
Вы будущее видели в малышах.*

*Мы Вам благодарны за Вашу заботу,
За теплоту Ваших рук.
Большое спасибо за Вашу работу,
За Вашего сердца громкий стук.*

8 „а“ класс 1973-74 уч. год

Жюри краевых

„Педагогических чтений“

НАГРАЖДАЕТ ПОЩРИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТОЙ
ЛЫЧЕВУ В.П.,

учительницу СШ № 24 гор. Комсомольска,

ЗА РАБОТУ ПО ТЕМЕ:

**„ Составление и решение задач
обратных данной“,**

ДОЛОЖЕННУЮ

на „Педагогических чтениях“ 1972 года

Председатель жюри

Фанина Тамара Владимировна



*Беседа с молодыми учителями
начальных классов*



*Методическое объединение руководителей
школ. Выступает Фанина Т.В.*



В течении 23 лет работает в средней школе № 4 п. Чегдомын учителем биологии, заместителем директора школы Фанина Тамара Владимировна. Большое внимание в своей работе она уделяет молодым специалистам, организации работы по линии «наставник-молодой специалист».

Уроки Фаниной Тамары Владимировны целенаправленные, характеризуются разнообразием методических приёмов. Большое внимание учитель уделяет формированию основных знаний, использует разнообразный дополнительный материал.

Фанина Тамара Владимировна

Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А .

ФАНИНА ТАМАРА ВЛАДИМИРОВНА 1931 года рождения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 4 пос. Чегдомыи .

Т.В. Фанина после окончания Муромского педагогического института с 1951 года работает учителем биологии. Уроки её всегда проходят на высоком научном уровне, учащиеся любят её предмет, имеют хорошие знания. Как биолог Т.В. Фанина ведёт большую внеклассную работу, очень много сил ею вложено в создание школьного сада. Постоянно ведётся опытническая работа в теплице и на пришкольном участке.

С 1963 года Тамара Владимировна работает завучем школы. Очень требовательна, умело организует учебный процесс в школе. Много работает с молодыми учителями, оказывая им повседневную помощь. Избиралась депутатом поселкового Совета районного Совета депутатов трудящихся. Член районного комитета по охране природы. Член Райкома Союза учителей Верхне-буреинского района. Неоднократно награждалась грамотами райисполкома, крайисполкома. Отличник народного просвещения.

Директор школы:

27 сентября 1976 г.



Посадка яблонь на пришкольном участке



Юннаты Цзынь Олег и Лисицкий Сергей (7 класс)



*Лучшие юннаты
Шеф-Коваль Юра, комсомолец*

